

Préparer un cours

Tome 2

Les stratégies pédagogiques
efficaces



PÉDAGOGIES | outils |

Alain Rieunier

COLLECTION DIRIGÉE PAR PHILIPPE MEIRIEU



esf
ÉDITEUR

Collection Pédagogies

Alain Rieunier

Préparer un cours

Tome 2

Les stratégies pédagogiques efficaces



Issy-les-Moulineaux

© 2001 ESF éditeur, Paris
Division de la société Reed Business Information
SAS au capital de 4 099 168 €
Forum 52 – 52, rue Camille-Desmoulins, 92448 Issy-les-Moulineaux cedex
Président : Antoine Duarte
Directeur de publication : Antoine Duarte
Actionnaire principal : Reed Elsevier France
4^e édition 2012 remaniée

ISBN 978-2-7101-2967-7

ISSN 1158-4580

www.esf-editeur.fr

Le Code de la propriété intellectuelle n'autorisant, aux termes de l'article L. 122-5, 2^o et 3^oa, d'une part, que les « copies ou reproductions strictement réservées à l'usage privé du copiste et non destinées à une utilisation collective » et, d'autre part, que les analyses et les courtes citations dans un but d'exemple et d'illustration, « toute représentation ou reproduction intégrale, ou partielle, faite sans le consentement de l'auteur ou ses ayants droit, ou ayants cause, est illicite » (art. L. 122-4). Cette représentation ou reproduction, par quelque procédé que ce soit, constituerait donc une contrefaçon sanctionnée par les articles L. 335-2 et suivants du Code de la propriété intellectuelle.

Pédagogies

Collection dirigée par Philippe Meirieu

La collection PÉDAGOGIES propose aux enseignants, formateurs, animateurs, éducateurs et parents, des œuvres de référence associant étroitement la réflexion théorique et le souci de l'instrumentation pratique.

Hommes et femmes de recherche et de terrain, les auteurs de ces livres ont, en effet, la conviction que toute technique pédagogique ou didactique doit être référée à un projet d'éducation. Pour eux, l'efficacité dans les apprentissages et l'accession aux savoirs sont profondément liées à l'ensemble de la démarche éducative, et toute éducation passe par l'appropriation d'objets culturels pour laquelle il convient d'inventer sans cesse de nouvelles médiations.

Les ouvrages de cette collection, outils d'intelligibilité de la « chose éducative », donnent aux acteurs de l'éducation les moyens de comprendre les situations auxquelles ils se trouvent confrontés, et d'agir sur elles dans la claire conscience des enjeux. Ils contribuent ainsi à introduire davantage de cohérence dans un domaine où coexistent trop souvent la générosité dans les intentions et l'improvisation dans les pratiques. Ils associent enfin la force de l'argumentation et le plaisir de la lecture.

Car c'est sans doute par l'alliance, sans cesse à renouveler, de l'outil et du sens que l'entreprise éducative devient vraiment créatrice d'humanité.

Pédagogies/Outils : des instruments de travail au quotidien pour les enseignants, formateurs, étudiants, chercheurs. L'état des connaissances facilement accessibles. Des grilles méthodologiques directement utilisables dans les pratiques.

*

* *

*Voir en fin d'ouvrage la liste des titres disponibles
et sur le site www.esf-editeur.fr*

Au lecteur de cette 4^e édition

Depuis le début des années 2000, tous les ministères de l'Éducation modifient leurs programmes pour demander à leurs enseignants de **développer des compétences** chez leurs élèves afin que ceux-ci soient effectivement capables **d'utiliser leurs connaissances** pour résoudre les problèmes qu'ils rencontrent dans leur vie personnelle et/ou professionnelle.

La compétence est aujourd'hui définie comme « *l'articulation de savoirs, savoir-faire, savoir être, savoir inventer, savoir apprendre, donc savoir mobiliser des ressources internes et/ou externes pour résoudre de manière satisfaisante une famille de situations* ». Or si vous analysez cette définition, vous pouvez constater qu'elle correspond à ce que j'appelle dans cet ouvrage une stratégie cognitive (stratégie personnelle de traitement de l'information).

Les deux tomes de *Préparer un cours* font de l'enseignement des stratégies cognitives la visée essentielle du travail de l'enseignant lorsqu'il tente de préparer une séquence de leçons. L'enseignant ou le formateur qui se pose la question « Comment enseigner les compétences ? » trouvera donc dans cet ouvrage et plus particulièrement dans les chapitres 19 et 20 du tome 1 et les chapitres 12 à 27 du tome 2, une réponse à cette question, à condition que sa définition de la compétence corresponde à celle que je viens de citer, définition qui semble, pour le moment, faire consensus auprès des spécialistes de l'éducation et de la formation¹.

Alain Rieunier, février 2012.

1. Depover G., Noël B., *L'évaluation des compétences et des processus cognitifs*, DeBoeck, 1999.

Rey B., Carette V., Defrance A., Kahn S., *Les compétences à l'école. Apprentissage et évaluation*, De Boeck, 2006.

Houchot A., Robine F. et al., *Les livrets de compétences nouveaux outils pour l'évaluation des acquis*, Rapport de l'inspection générale n° 2007-048, juin, 2007 (Edutel Internet).

Gérard J.-M., *Évaluer des compétences. Guide pratique*, De Boeck, 2009.

« Travailler par compétences », in *Cahiers pédagogiques* n° 476, novembre 2009.

Le Boterf G., *Construire des compétences individuelles et collectives*, Eyrolles, E. O., 5^e édition, 2010.

Roegiers X., *Curricula et apprentissages au primaire et au secondaire. La pédagogie de l'intégration comme cadre de réflexion et d'action*, DeBoeck, 2011.

Di Martino A., Sanchez A.-M., *Socle commun et compétences. Pratiques pour le collège*, ESF éditeur, 2011.

Perrenoud P., *Quand l'école prétend préparer à la vie... Développer des compétences ou enseigner des savoirs ?*, ESF éditeur, 2011.

Table des matières

<i>Avant-propos</i>	11
---------------------------	----

Première partie

Le cadre

Les techniques de base

<i>Chapitre 1 :</i> Enseigner?... des questions en cascade!	15
<i>Chapitre 2 :</i> Un cadre de référence pour l'action pédagogique, l'approche systémique	21
<i>Chapitre 3 :</i> Enseigner quoi ? (Une typologie des apprentissages : Gagné ; une typologie des activités intellectuelles : Bloom) ..	29
<i>Chapitre 4 :</i> Enseigner comment ?	43

Deuxième partie

Psychologie et pédagogie

Que sait-on aujourd'hui de l'apprentissage humain ?

<i>Chapitre 5 :</i> La motivation	57
<i>Chapitre 6 :</i> Les réponses des behavioristes (Thorndike, Skinner) et du premier des psychologues du développement (Piaget) ...	75
<i>Chapitre 7 :</i> Les réponses des psychologues sociaux et des psychologues du développement social Vygotski, Bandura, Inhelder, Cellérier, Perret-Clermont, Doise, Mugny	90
<i>Chapitre 8 :</i> Les réponses des cognitivistes Première partie : le traitement de l'information chez l'homme	96
<i>Chapitre 9 :</i> Les réponses des cognitivistes Deuxième partie : la mémoire à long terme	112
<i>Chapitre 10 :</i> Les réponses des connexionnistes (Varela)	124
<i>Chapitre 11 :</i> Les réponses des neurobiologistes (Karli) Apprentissage et affectivité, la couleur des concepts	131

Le transfert

<i>Chapitre 12 :</i> La nature du raisonnement	139
<i>Chapitre 13 :</i> Former des individus intelligents La structure, les stratégies cognitives, le transfert	153

Troisième partie
Les stratégies pédagogiques

Chapitre 14 : Enseigner des faits et des stratégies cognitives Améliorez vos techniques de mémorisation	175
Chapitre 15 : Enseigner un concept Première partie : théorie	186
Chapitre 16 : Enseigner un concept Deuxième partie : pratique L'adverbe et la préposition	197 211
Chapitre 17 : Enseigner un principe, une loi, une règle Stratégie classique	217
Chapitre 18 : Préparer une leçon selon différentes stratégies avec le jeu de Nim – Préparer une leçon en pédagogie différenciée successive (méthode IPNETP) – Préparer une leçon en pédagogie différenciée simultanée	225 240 246
Chapitre 19 : Préparer une leçon fondée sur une situation adidactique	248
Chapitre 20 : Étapes de préparation de leçon. Synthèse	254
Chapitre 21 : Enseigner une procédure, une méthode. Synthèse	256
Chapitre 22 : Enseigner des stratégies cognitives Le modèle de Hilda Taba	259
Chapitre 23 : Développer la créativité. La synectique de Gordon	265
Chapitre 24 : Enseigner un geste	278
Chapitre 25 : Enseigner des attitudes Première partie : les objectifs du domaine affectif, cadre théorique	289
Chapitre 26 : Enseigner des attitudes Deuxième partie : tentative d'opérationnalisation	302
Chapitre 27 : Un essai de synthèse Sur quelles bases construire les stratégies pédagogiques?	313

Annexes

Les allumettes de Katona	322
Le jeu de Nim, préparation détaillée	331
Bibliographie	338
Index	344

Une leçon c'est une réponse!
Dewey.

*On enseigne toujours ce que l'on est, et les techniques pédagogiques n'ont
aucun sens si elles ne sont pas transcendées par une éthique!*

Avant-propos

En 1974, chargés avec quelques collègues de former des formateurs à l'IPNETP¹ d'Abidjan, nous avons avidement cherché sur les étagères des bibliothèques et dans les rayons des librairies, l'ouvrage : *Comment préparer une leçon ?* ou un ouvrage similaire, mais ce livre, à l'époque, n'existait malheureusement pas !...

Nous avons alors rencontré Étienne Verne et Marcel Postic avec lesquels nous avons eu la chance et le plaisir de travailler durant de très nombreuses années, puis nous inspirant de Gagné, D'Hainaut, Mager, Briggs, Bloom, Skinner, Claparède, Dewey, Piaget, et quelques autres, nous avons résolu le problème à notre manière.

En ce début du XXI^e siècle, l'ouvrage : *Comment préparer une leçon ?* n'existe toujours pas, raison pour laquelle je me suis décidé à faire le point sur vingt-cinq années de recherches empiriques effectuées avec de très nombreux formateurs et étudiants, mais surtout pendant plus de quinze ans avec Françoise Raynal, pour tenter de répondre à la question :

Comment aider des enseignants à mieux préparer une leçon ?

J'ai mis vingt-cinq ans, à partir de leçons que j'ai faites ou auxquelles j'ai assisté, de conseils que j'ai pu donner et des résultats observés, de la lecture de très nombreux ouvrages, de discussions passionnées avec des spécialistes de multiples pays, pour construire une théorie à peu près opératoire s'appuyant sur les travaux de l'*instructional design*² américain, et sur ceux des spécialistes des sciences humaines des quarante dernières années. J'écris donc pour tenter d'éviter au débutant en pédagogie de refaire ce parcours épuisant.

1. Institut pédagogique national de l'enseignement technique et de la formation professionnelle de Côte-d'Ivoire.

2. *Instructional design* : ce courant de la recherche pédagogique aux États-Unis tente de découvrir, s'ils existent, les principes de l'enseignement efficace et essaye de répondre à trois questions :

- Que sait-on de l'apprentissage humain qui soit pertinent pour l'enseignement ?
- Comment ce corps de connaissances doit-il être organisé pour être utilisé par des concepteurs pédagogiques ?
- Quelles procédures doit-on suivre pour appliquer les connaissances relatives à l'apprentissage humain au « design » de l'instruction ?

Mon expérience m'ayant appris que les manières d'apprendre sont différentes selon les individus, j'ai rédigé deux ouvrages pour tenter de vous aider à mieux enseigner :

– *Préparer un cours – 1. Applications pratiques*, qui propose une synthèse des différents types de pédagogie et onze exemples concrets de leçons empruntés à différentes disciplines et à différents niveaux d'enseignement³. Si vous êtes de ceux qui préfèrent aller du concret à l'abstrait, du particulier au général, lisez d'abord *Préparer un cours – 1. Applications pratiques* ;

– *Préparer un cours. Les stratégies pédagogiques efficaces*, qui tente d'identifier les résultats des travaux des psychologues, didacticiens et chercheurs en sciences de l'éducation susceptibles d'être utiles au praticien de la pédagogie. Si vous êtes de ceux qui préfèrent aller de l'abstrait au concret, du général au particulier, lisez d'abord *Préparer un cours. Les stratégies pédagogiques efficaces*.

Avec ces deux ouvrages, j'ai tenté d'écrire les livres que j'aurais aimé trouver lorsque j'ai commencé à enseigner afin que les jeunes enseignants se sentent un peu moins démunis que nous le fûmes à nos débuts, à vous de me dire si j'y ai réussi (alain.rieunier@wanadoo.fr).

Je souhaite que le voyage vous soit agréable si vous décidez de tenter l'aventure.

3. De l'enseignement primaire à l'enseignement supérieur.

Première partie

Le cadre

Les techniques de base

1

Enseigner ?... Des questions en cascade !...

Qu'est-ce que la pédagogie ?

Lorsque, à la première heure du premier jour d'un séminaire consacré à la pédagogie, je demande à mes stagiaires (enseignants en exercice) de bien vouloir définir le terme « pédagogie », l'expérience donne toujours les mêmes résultats.

Pour l'enseignant de terrain :

- la pédagogie c'est l'art de transmettre le message ;
- la pédagogie c'est la science de l'enseignement ;
- la pédagogie c'est l'ensemble des techniques qui permettent de dispenser la connaissance ;
- la pédagogie c'est l'ensemble des méthodes qui permettent de rendre l'enseignement efficace.

Alors ?... Art ?... Science ?... Technique ?... Méthode ?... Essayons-nous donc au difficile exercice des définitions et tentons de préciser le sens du terme « pédagogie » en analysant différentes propositions d'auteurs célèbres.

À tout seigneur tout honneur, commençons par Durkheim pour qui « *la pédagogie est une théorie pratique* » !... et reconnaissons, malgré tous les honneurs dus au rang de l'auteur, que cette définition lapidaire est loin de combler nos attentes.

Conservons tout de même cette proposition en mémoire et analysons celle que nous fait Michel Develay dans son excellent ouvrage, « *De l'apprentissage à l'enseignement* »¹.

« *Dans la tradition grecque, le pédagogue est l'esclave qui conduit l'enfant au maître (le magister). Il n'est pas le maître qui fait la classe. Il est celui qui accompagne l'élève sur le chemin de l'école. "Si le magister instruit, le pédagogue éduque."*

1. Develay M., *De l'apprentissage à l'enseignement*, ESF éditeur, 1992, p. 67-68.

Daniel Hameline file la métaphore en suggérant : “La pédagogie, en tant que l’action subalterne de l’esclave menant à l’instructeur le fils de son maître, c’est donc d’abord l’éducation triviale, affaire qui se trame dans l’entre-deux de la rue et des places publiques, de leurs passages à découvert comme de leurs parcours dérobés, affaire de garçons (païs). Le garçon de famille est ainsi placé sous la conduite transitoire du garçon (presque) d’écurie qui sera, bien souvent, son initiateur à ces choses de la vie et de la cité au sujet de quoi se tait le magister².”

Ainsi, symboliquement, la pédagogie est d’abord une réflexion à propos des finalités, des valeurs que représente ce trajet, et de ce qui se discute en le parcourant. La pédagogie serait davantage du côté du pourquoi que du comment. [...] Un jour, sans doute, le pédagogue ne s’est pas contenté d’accompagner son élève à l’école. Par curiosité peut-être à connaître les pratiques, ou par lassitude de constater que les finalités qu’il escomptait ne se retrouvaient pas dans l’instruction dispensée, ou avec l’intention de tester ses propres choix éthiques, à moins que ce soit simplement pour remplacer le magister absent, le pédagogue est entré dans l’école. Le pédagogue est devenu le pédago. Dès lors, la pédagogie ne s’est plus cantonnée aux valeurs, aux finalités, à la quête du lointain, elle s’est intéressée aux pratiques, au quotidien. Peut-être même y a-t-il eu un renversement sans retour, de telle sorte qu’aujourd’hui le pédago est parfois celui qui sait faire la classe avec talent certes, mais sans forcément chercher à questionner à propos du type d’homme, de citoyen auxquels ses pratiques conduisent. La pédagogie dans son sens originel a disparu au profit de la méthodologie. [...]

Le pédagogue est alors devenu la personne qui sait enseigner parce qu’elle est capable de gérer des ressources pédagogiques et possède la capacité à communiquer. L’esclave est devenu le maître en abandonnant sa boussole. »

Pour Develay, le concept de pédagogie devrait intégrer le champ des finalités et celui de la technique, ce en quoi il rejoint totalement Durkheim, mais ce concept se réduirait pour la plupart des praticiens à une méthodologie.

La deuxième partie de cette affirmation est-elle vraie ? Les enseignants seraient-ils essentiellement intéressés par la méthodologie comme l’affirme Develay ? La réalité est bien sûr nettement plus nuancée mais je suis tout de même tenté d’abonder dans ce sens si je me réfère aux principales attentes des enseignants qui participent habituellement à mes actions de formation. Leurs préoccupations tiennent effectivement en quelques mots :

« Vous qui prétendez connaître quelque chose à la pédagogie, expliquez-nous donc :

- comment mieux enseigner ?
- comment mieux préparer une leçon ? »

2. Hameline D., *L’éducation, ses images et ses propos*, ESF éditeur, 1986, p. 18.

L'ouvrage que vous tenez entre les mains se propose de répondre à ces deux importantes questions. Cependant avant d'aller plus loin, je tiens à souligner mon accord total avec la position de Develay :

« Il est essentiel de ne pas perdre la boussole! »

ce que je traduirai par :

*Il ne sert à rien d'être en mesure de rouler à 300 km à l'heure,
si l'on ne sait pas où l'on va!...*

Cette restriction posée, poursuivons encore quelques instants dans la voie des citations.

Si la définition proposée par Durkheim vous a paru insuffisante, il est probable que celle de Baudot vous satisfera davantage. Pour Baudot : « *La pédagogie c'est faire en sorte que celui sur lequel elle s'exerce finisse par se passer de celui qui l'exerce.* » Indiscutablement séduisante, cette proposition n'est malheureusement guère plus opératoire que celles que j'ai citées au début de ce chapitre, cependant comme elle intègre parfaitement l'une des principales finalités de l'éducation : l'autonomie du formé à l'issue de la formation, je retiendrai cette idée.

« Finalités, technique, autonomie », trois éléments clefs du concept de pédagogie auxquels il me paraît indispensable d'ajouter la centration sur l'action et la centration sur l'apprenant que l'on trouve dans la définition lapidaire inspirée de Smith : « *La pédagogie est une action qui vise à faciliter les apprentissages.* » Si j'ajoute que cette action me semble devoir être située dans le contexte plus général du traitement de l'information chez l'homme, j'aboutis à la définition :

*La pédagogie est une action qui vise à faciliter les apprentissages
et à augmenter, à terme, la capacité de traitement de l'information des élèves,
afin de les rendre efficaces et autonomes dans la vie de tous les jours,
ce dans le cadre d'une éthique clairement définie.*

La question « qu'est-ce que la pédagogie ? », ayant trouvé, au moins momentanément, une réponse plus satisfaisante que celles que me proposent habituellement mes interlocuteurs, revenons aux deux principales interrogations méthodologiques des enseignants :

- comment mieux enseigner ?
- comment mieux préparer une leçon ?

Comment mieux enseigner ?

Comme je l'ai déjà souligné, c'est la principale question posée par les enseignants que je rencontre lors de mes stages de formation. Débutants absolus ou vieux briscards blanchis sous le harnois, tous savent, par intuition ou par expé-

rience, que la gageure qui consiste à « réussir une leçon » ne peut être gagnée en permanence, et que le miracle, s'il se produit quelquefois, demeure toujours le fruit d'une alchimie mystérieuse dont chacun aimerait bien percer les secrets. L'une des réponses réside, bien sûr, dans la qualité de la préparation de la leçon.

Comment mieux préparer une leçon ?

« Comment mieux préparer une leçon ? » est donc la question qui vient immédiatement après la question précédente, mais on ne peut tenter d'y répondre sans avoir répondu à deux questions préalables : enseigner quoi ? enseigner pourquoi ?

Enseigner quoi ? Enseigner pourquoi ?

Avec ces questions nous retrouvons les problèmes d'éthique, car l'éthique est première même si les enseignants n'en sont pas toujours conscients. Ainsi, lorsqu'un enseignant se propose de faire nommer le représentant de la classe dont il est responsable et qu'il choisit le suffrage universel direct comme mode de désignation, il choisit, consciemment ou non, d'enseigner la démocratie.

Lorsque le même enseignant précise : « Nous ne sortirons pas de cette salle tant que le coupable ne se sera pas dénoncé, il ne sera pas puni, mais je veux qu'il se dénonce et je ne veux pas **qu'on** le dénonce ! », il cherche à développer le sens de la responsabilité individuelle et à dévaloriser la délation.

Enseigner, c'est d'abord véhiculer des valeurs, avoir une certaine vision de l'homme, de sa place par rapport à la société et il me paraît indispensable de tenter de clarifier mes représentations avant d'aborder les questions techniques.

Que faut-il donc enseigner en priorité si nous vivons dans un pays développé et démocratique du XXI^e siècle ? Je répondrai, mais cette réponse essentiellement idéologique n'engage bien sûr que moi : « Tout ce qui permettra à un individu de s'insérer harmonieusement à la société existante, et tout ce qui devrait lui permettre d'œuvrer ensuite pour améliorer le sort de chacun ! »

Présenté autrement, il s'agira essentiellement d'enseigner, du moins à mon avis :

- le respect de l'autre ;
- le respect de la démocratie ;
- le respect de la loi ;
- le respect de soi ;
- l'indépendance d'esprit ;
- la maîtrise des stratégies personnelles de traitement de l'information.

Il me semble, en effet, en ce début du XXI^e siècle qui voit resurgir tous les vieux démons que l'on croyait avoir à peu près exorcisés : xénophobie, racisme, fascisme et