



COLLECTION
Éducation à la petite enfance

2^e ÉDITION

Le développement global
de l'enfant de
0 à 6 ans
en contextes
éducatifs

Sous la direction de
Caroline BOUCHARD



Presses de l'Université du Québec

Le développement global
de l'enfant de

0 à 6 ans

en contextes éducatifs



Presses de l'Université du Québec

Le Delta I, 2875, boulevard Laurier, bureau 450, Québec (Québec) G1V 2M2

Téléphone : 418 657-4399

Télécopieur : 418 657-2096

Courriel : puq@puq.ca

Internet : www.puq.ca

Diffusion / Distribution :

CANADA

Prologue inc., 1650, boulevard Lionel-Bertrand, Boisbriand (Québec) J7H 1N7

Tél. : 450 434-0306 / 1 800 363-2864

FRANCE ET BELGIQUE

Sofédis, 11, rue Soufflot, 75005 Paris, France – Tél. : 01 5310 25 25

Sodis, 128, avenue du Maréchal de Lattre de Tassigny, 77403 Lagny, France – Tél. : 01 60 07 82 99

SUISSE

Servidis SA, Chemin des Chalets 7, 1279 Chavannes-de-Bogis, Suisse – Tél. : 022 960.95.25

Diffusion / Distribution (ouvrages anglophones) :

Independent Publishers Group, 814 N. Franklin Street, Chicago, IL 60610 – Tel. : (800) 888-4741



La Loi sur le droit d'auteur interdit la reproduction des œuvres sans autorisation des titulaires de droits. Or, la photocopie non autorisée – le « photocopillage » – s'est généralisée, provoquant une baisse des ventes de livres et compromettant la rédaction et la production de nouveaux ouvrages par des professionnels. L'objet du logo apparaissant ci-contre est d'alerter le lecteur sur la menace que représente pour l'avenir de l'écrit le développement massif du « photocopillage ».



COLLECTION
Éducation à la petite enfance

2^e ÉDITION

Le développement global
de l'enfant de
0 à 6 ans
en contextes
éducatifs

Sous la direction de
Caroline BOUCHARD



Presses de l'Université du Québec

Catalogage avant publication de Bibliothèque et Archives nationales du Québec et Bibliothèque et Archives Canada

Titre: Le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans en contextes éducatifs / sous la direction de Caroline Bouchard.

Noms: Bouchard, Caroline, 1975- éditeur intellectuel. | Bouchard, Caroline, 1975- Développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs

Collections: Collection Éducation à la petite enfance.

Description: 2e édition. | Mention de collection: Éducation à la petite enfance | Publié antérieurement sous le titre: Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs / Caroline Bouchard. 2008. | Comprend des références bibliographiques et un index.

Identifiants: Canadiana (livre imprimé) 2019002030X | Canadiana (livre numérique) 20190020318 | ISBN 9782760548916 | ISBN 9782760548923 (PDF)

Vedettes-matière: RVM: Enfants—Développement. | RVM: Tout-petits—Développement. | RVM: Éducation de la première enfance. | RVM: Enfants d'âge préscolaire—Éducation.

Classification: LCC HQ767.9 B68 2019 | CDD 305.231—dc23

Financé par le
gouvernement
du Canada

Funded by the
Government
of Canada

Canada



Conseil des arts
du Canada

Canada Council
for the Arts

SODEC

Québec



Révision

Gislaine Barrette

Correction d'épreuves

Anne-Marie Bilodeau

Conception graphique

et mise en page

Marie-Noëlle Morrier

Illustrations

Marie-Chloë G. Barrette

Image de couverture

iStock

Dépôt légal : 3^e trimestre 2019

- › Bibliothèque et Archives nationales du Québec
- › Bibliothèque et Archives Canada

© 2019 – Presses de l'Université du Québec

Tous droits de reproduction, de traduction et d'adaptation réservés

Imprimé au Canada

D4891-1 [01]

Remerciements

Cet ouvrage n'aurait pu voir le jour sans le soutien de l'équipe des Presses de l'Université du Québec que je tiens à remercier pour leur confiance renouvelée. Je remercie également les collaborateurs, experts des différents contenus abordés dans ce livre, pour leur engagement et leur rigueur tout au long de ce processus de rédaction : Nathalie Fréchette, Paul Morissette, France Gravel, Mariève Blanchet, Geneviève Cadoret, Annie Charron, Sylvain Coutu, Stéphanie Duval, Sarah Landry, Michèle Leboeuf, Lise Lemay, Sylvie Provencher, Marc A. Provost et Audette Sylvestre. Merci d'avoir contribué de façon significative à cet ouvrage ! J'adresse un merci tout particulier à Michèle Leboeuf de l'Association québécoise des centres de la petite enfance pour m'avoir insufflé son dynamisme et sa passion tout au long de ce projet et m'avoir accompagnée dans mes réflexions ! Je la remercie grandement pour sa complicité et son regard critique, toujours nourri par les besoins de la pratique. Merci à Thomas, Marie et leurs enfants pour le partage de nombreuses photos qui parsèment le livre et enrichissent son contenu, ainsi qu'à Isabelle Dubé et à Grandir en forêt.

Je remercie également les éducatrices¹ de la petite enfance, de même que les enseignantes de l'éducation préscolaire, pour leur dévouement auprès des jeunes enfants et de leurs parents. Leur travail est extrêmement important en ce qu'il constitue la fondation de tout le parcours scolaire (au primaire) ultérieur de l'enfant. La petite enfance est une période charnière pour le développement de la personne, et l'engagement de celles qui y consacrent leur vie professionnelle devrait être reconnu à sa juste valeur ! Elles contribuent à poser les bases de notre société, et je tiens à leur témoigner toute mon admiration. Enfin, ce livre est dédié aux jeunes enfants eux-mêmes : ils constituent une source intarissable d'inspiration !



1. Comme la majorité des personnes qui exercent la profession sont des femmes, nous avons choisi, dans cet ouvrage, de ne garder que la forme féminine, afin d'alléger le texte.

Table des matières

Remerciements	VII
Table des matières	IX
Liste des capsules	XI
Liste des figures	XIII
Liste des tableaux	XV
Liste des sigles	XVII
Introduction	1
<i>Caroline Bouchard</i>	

PARTIE I

Fondements du développement global de l'enfant	7
--	---

CHAPITRE 1

La famille, premier lieu d'enracinement de l'enfant et partenaire essentielle du milieu éducatif	9
---	---

Michèle Lebœuf et Caroline Bouchard

CHAPITRE 2

Jouer, apprendre et se développer	37
---	----

Lise Lemay, Caroline Bouchard et Sarah Landry



CHAPITRE 3

Le cerveau, chef d'orchestre des apprentissages et du développement global de l'enfant	77
---	----

Geneviève Cadoret et Caroline Bouchard

PARTIE II

Développement global de la naissance jusqu'à 3 ans	103
--	-----



CHAPITRE 4

L'action motrice pour explorer et connaître	105
---	-----

Geneviève Cadoret et Caroline Bouchard



CHAPITRE 5

S'attacher pour grandir, explorer et découvrir 137

Marc A. Provost, Caroline Bouchard et Michèle Lebœuf



CHAPITRE 6

Apprendre à communiquer 171

Audette Sylvestre et Caroline Bouchard



CHAPITRE 7

Agir et interagir pour comprendre le monde 209

Stéphanie Duval et Caroline Bouchard

PARTIE III

Développement global de 3 à 6 ans 257



CHAPITRE 8

L'action motrice pour apprendre et se développer 259

Mariève Blanchet, Geneviève Cadoret et Caroline Bouchard



CHAPITRE 9

Apprendre à gérer ses émotions, à s'affirmer
et à se faire des amis 297

Sylvain Coutu et Caroline Bouchard



CHAPITRE 10

Des mots pour s'exprimer et entrer dans l'écrit 337

Caroline Bouchard, Annie Charron et Audette Sylvestre



CHAPITRE 11

Construire sa compréhension du monde 373

Stéphanie Duval et Caroline Bouchard

PARTIE IV

Continuums de développement de la naissance à 6 ans 421

CHAPITRE 12

Continuums de développement global 423

Michèle Lebœuf et Caroline Bouchard

PARTIE V

Observer le développement global de l'enfant 441

CHAPITRE 13

Observer le développement global de chaque enfant 443

Sylvie Provencher et Caroline Bouchard

Réponses aux questions 467

Notices biographiques 487

Index 491



Liste des capsules

CAPSULE 1	La trousse Partenariat	20
CAPSULE 2	Le droit de l'enfant de jouer pour apprendre et se développer	42
CAPSULE 3	La classe d'éducation préscolaire 4 ans de Marie-Soleil	45
CAPSULE 4	Dormir pour mieux apprendre et mieux se développer	91
CAPSULE 5	Le modèle interne opérant (MIO)	146
CAPSULE 6	Soutenir les vocalisations non intentionnelles vers l'utilisation de protomots, puis des mots pour communiquer	179
CAPSULE 7	Le langage des filles et des garçons : pareil ou différent ?	187
CAPSULE 8	L'étayage du langage du jeune enfant	193
CAPSULE 9	Les observations de Piaget quant au 3 ^e stade sensorimoteur	215
CAPSULE 10	Le langage et la fonction symbolique	218
CAPSULE 11	L'étayage de l'adulte	239
CAPSULE 12	La préparation motrice à l'écriture	277
CAPSULE 13	Les croyances envers le soutien des compétences socioémotionnelles chez l'enfant	310
CAPSULE 14	Les stéréotypes de genre dans les comportements prosociaux	317
CAPSULE 15	Qu'avez-vous dit ? Le bruit en milieux éducatifs	343
CAPSULE 16	Le message du jour	349
CAPSULE 17	La dictée à l'adulte	350
CAPSULE 18	L'égoцентризм de la pensée et la tâche des trois montagnes	378
CAPSULE 19	L'épreuve de la conservation du liquide	381
CAPSULE 20	Les bienfaits du casse-tête	391
CAPSULE 21	Retenir l'envie de bouger et de parler... ..	405
CAPSULE 22	Le soutien de la créativité selon les approches de Piaget et Vygotski	411
CAPSULE 23	Exemple d'un message écrit ou verbal aux parents	460



Liste des figures

FIGURE 1.	Théorie et cadre conceptuel écosystémique de la parentalité	13
FIGURE 2.	Principes de l'approche centrée sur la famille	20
FIGURE 3.	Rôles des adultes dans le jeu des enfants sur un continuum d'accompagnement	60
FIGURE 4.	Système nerveux	80
FIGURE 5.	Aires cérébrales	81
FIGURE 6.	Neurone et synapse	81
FIGURE 7.	Plasticité neuronale selon l'âge de l'enfant	89
FIGURE 8.	Illustration de la cascade des étapes du développement perceptuel qui guide l'acquisition de la langue maternelle	90
FIGURE 9.	Zone proximale de développement en constante évolution	238
FIGURE 10.	Trois formes de langage selon Vygotski	240
FIGURE 11.	Facteurs influençant la motricité de l'enfant	261
FIGURE 12.	Informations sensorielles qui aident le contrôle du mouvement	263
FIGURE 13.	Stratégies posturales en bloc (a) ou multisegmentaire (b)	268
FIGURE 14.	Surface de support des différents vélos	272
FIGURE 15.	Le sport, c'est pour la vie	282
FIGURE 16.	Catégories d'activités pour jouer dans la nature	286
FIGURE 17.	La tâche d'inclusion des classes	384
FIGURE 18.	Processus de l'intervention éducative	444
FIGURE 19.	Processus d'intervention éducative en continu	457



Liste des tableaux

TABLEAU 1.	Modèle évolutif de la communication	27
TABLEAU 2.	Comment le jeu favorise-t-il le développement global ?	41
TABLEAU 3.	Exemples de niveaux d'interactions sociales avec les pairs selon les types de jeux	50
TABLEAU 4.	Types de jeux et interactions sociales dans le jeu en fonction de l'âge des enfants	54
TABLEAU 5.	Caractéristiques des cinq niveaux de jeu symbolique chez les enfants	55
TABLEAU 6.	Liens entre le développement neurologique et les autres domaines	79
TABLEAU 7.	Exemples de neurotransmetteurs associés à des fonctions précises	82
TABLEAU 8.	Liens entre le développement moteur et les autres domaines de développement de l'enfant	107
TABLEAU 9.	Développement moteur selon l'échelle de développement de l'enfant de Bayley	120
TABLEAU 10.	Étapes de la situation étrange d'Ainsworth utilisée en recherche	143
TABLEAU 11.	Neuf dimensions du tempérament selon Thomas et Chess (1977)	153
TABLEAU 12.	Six dimensions du tempérament de Rothbart et Derryberry (1981)	154
TABLEAU 13.	Liens entre le développement socioémotionnel et les autres domaines de développement	164
TABLEAU 14.	Définition des composantes langagières	175
TABLEAU 15.	Développement des sons chez l'enfant de la naissance à 36 mois	183
TABLEAU 16.	Résumé des principales acquisitions langagières de l'enfant de la naissance à 3 ans	188
TABLEAU 17.	Liens entre le développement langagier et les autres domaines de développement	198
TABLEAU 18.	Périodes du développement selon Piaget	213
TABLEAU 19.	Stades de la période sensorimotrice selon Piaget	214
TABLEAU 20.	Continuum de la causalité selon Piaget	219
TABLEAU 21.	Continuum de la compréhension de l'espace selon Piaget	222
TABLEAU 22.	Continuum de la permanence de l'objet selon Piaget	224
TABLEAU 23.	Continuum des capacités d'imitation selon Piaget	227
TABLEAU 24.	Continuum de la représentation mentale selon Piaget	228
TABLEAU 25.	Principes clés de l'apprentissage actif	247

TABLEAU 26.	Liens entre le développement cognitif et les autres domaines du développement global	249
TABLEAU 27.	Habiletés sensorielles	262
TABLEAU 28.	Caractéristiques des actions bimanuelles	273
TABLEAU 29.	Certaines caractéristiques spatiotemporelles dans l'environnement de l'enfant	281
TABLEAU 30.	Description et exemples concrets des règles entourant les jeux extérieurs ...	289
TABLEAU 31.	Composantes de la compétence socioémotionnelle chez l'enfant	303
TABLEAU 32.	Dimensions de la moralité	321
TABLEAU 33.	Séquence dans les interventions éducatives pour atténuer des comportements récalcitrants	328
TABLEAU 34.	Liens entre le langage des enfants de 3 à 6 ans et les autres domaines du développement	338
TABLEAU 35.	Développement des sons chez l'enfant de 36 à 60 mois	340
TABLEAU 36.	Illustration de fonctions de l'écrit	349
TABLEAU 37.	Évolution du processus d'écriture chez l'enfant	358
TABLEAU 38.	Liens entre le domaine cognitif et les autres domaines du développement global	374
TABLEAU 39.	Stades de la période préopératoire selon Piaget	375
TABLEAU 40.	Différents types de raisonnement	387
TABLEAU 41.	Trois types de mémoire	393
TABLEAU 42.	Mémoire de travail, inhibition et flexibilité mentale chez l'enfant	403
TABLEAU 43.	Exemple de notes d'observation pour Laurence	452
TABLEAU 44.	Exemple de notes d'observation pour Charlie	453
TABLEAU 45.	Exemple de notes d'observation pour Lexie	453
TABLEAU 46.	Observer, analyser et planifier	459



Liste des sigles

ACF	Approche centrée sur la famille
CPE	Centre de la petite enfance
INSERM	Institut national de la santé et de la recherche médicale
MEES	Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur
MELS	Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
MFA	Ministère de la Famille et des Aînés
MIO	Modèle interne opérant
OOAQ	Ordre des orthophonistes et audiologistes du Québec
ZPD	Zone de proche développement

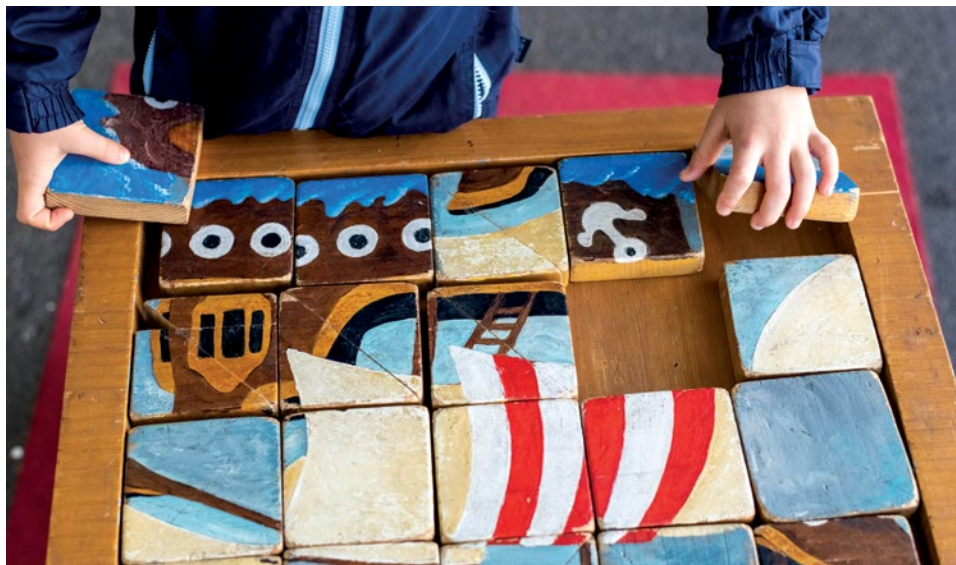
Introduction

Caroline Bouchard

Cet ouvrage intitulé *Développement global de l'enfant de 0 à 6 ans en contextes éducatifs* constitue une version revue et augmentée de l'édition de 2008. Il invite l'adulte à se placer à hauteur d'enfant afin de comprendre finement son développement dans des situations quotidiennes de la vie en services éducatifs à la petite enfance (centre de la petite enfance, service de garde en milieu familial, garderie, éducation préscolaire 4 ans et 5 ans, service de garde en milieu scolaire, etc.). Cette compréhension approfondie du développement global de l'enfant est essentielle pour l'adulte qui intervient auprès de lui dans une optique éducative : elle en est l'essence même.

1. Définition du développement global

Le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans renvoie au développement simultané, intégré, graduel et continu de tous les domaines (neurologique, moteur, socioémotionnel, langagier et cognitif) qui le composent (Bouchard, 2016). Pour l'imager, il est possible d'évoquer un casse-tête où les pièces s'encastrent les unes dans les autres pour constituer un tout. De même, les divers domaines s'intègrent



les uns aux autres pour former le développement global, qui s'inscrit dans la trajectoire de développement de l'enfant. L'analogie avec un kaléidoscope peut également être proposée. Comme il est composé d'un nombre défini de miroirs, il suffit de regarder à l'intérieur de cet objet pour découvrir la multitude de combinaisons possibles, créant un motif unique. Tel est le développement de l'enfant, composé de domaines précis, et générant une panoplie de possibilités à l'origine de l'unicité de la personne.

2. Structure de l'ouvrage

Cet ouvrage comprend cinq parties. La **première partie** réunit les chapitres qui traitent des fondements du développement global de l'enfant. Il s'agit d'un ajout par rapport à la première édition de l'ouvrage. Le premier chapitre porte sur la famille, premier lieu d'enracinement de l'enfant. Le deuxième aborde le jeu en tant que contexte de prédilection pour apprendre et se développer pendant la petite enfance. Le troisième et dernier chapitre de cette partie est consacré au développement neurologique, chef d'orchestre des apprentissages et du développement de l'enfant.

La **deuxième partie** de l'ouvrage traite du développement global de la naissance à 3 ans, alors que la **troisième partie** concerne le développement global de 3 à 6 ans. Chacune de ces parties se divise en quatre chapitres se rattachant à autant de domaines de développement : moteur, socioémotionnel, langagier et cognitif. Comprendre le développement de l'enfant dans un tout intégré n'est pas une mince tâche, mais le décrire avec cohérence et cohésion, en tenant compte de tous les domaines à la fois, est encore plus ardu. Comme Cloutier (2008, p. X) le signale, « nous n'arrivons pas à parler de toutes les dimensions pertinentes en même temps. Nous traitons du cognitif, de l'affectif, du social, du moteur, etc., dans des corridors différents parce que la combinatoire de toutes les interactions entre ces composantes dépasse notre capacité de traitement de l'information ».

Pour arriver à bien saisir le développement de l'enfant dans sa globalité et son intégralité, il faut le décomposer en différents domaines, voire différents chapitres. C'est d'ailleurs ce qui est proposé dans cette réédition. Cependant, une place importante est accordée aux interrelations entre les divers domaines de développement. En outre, le texte est truffé d'exemples tirés de situations précises en contextes éducatifs. Cet effort consenti dans l'arrimage théorie-pratique vise à soutenir la compréhension du développement global de l'enfant par l'adulte qui œuvre auprès de lui. Puis, à mesure que cette compréhension se forge et s'affine, elle peut s'intégrer progressivement dans la pratique.

Plus l'adulte aura une compréhension fine et intégrée des multiples enjeux développementaux, plus il pourra s'en dégager pour concevoir un environnement éducatif qui interpelle l'enfant dans sa globalité. Car si l'éducatrice ou l'enseignante a besoin de recourir à une lentille décomposant le développement en plusieurs domaines pour mieux le comprendre, l'enfant, lui, n'a que faire de cette vision éclatée. Il joue, il explore, il interagit avec le monde qui l'entoure, et c'est tout son être qui s'y engage.

Par ailleurs, un pas de plus a été fait dans cette réédition afin d'inscrire le développement global dans le cadre d'un processus développemental. En effet, la **quatrième partie** de l'ouvrage est axée sur le développement de l'enfant de façon globale et intégrée, sous la forme de continuums illustrés. À partir de situations de la vie quotidienne en milieu éducatif, le développement global de l'enfant de la naissance à 6 ans est exposé dans toute sa complexité. À titre indicatif, dans le cadre d'une situation de jeu de construction, le développement global du poupon jusqu'à l'âge de 6 ans est illustré.

Enfin, la **cinquième partie** de l'ouvrage porte sur l'observation du développement global de l'enfant. Les connaissances théoriques acquises tout au long des chapitres permettent à la fois d'orienter et d'éclairer les observations effectuées auprès de l'enfant. En fait, ces connaissances servent à planifier des observations, à les expliquer et à poser des hypothèses en lien avec les processus de développement de chaque enfant, de manière à ajuster l'intervention.

3. Structure des chapitres

Chaque chapitre est composé d'une introduction et du corps du texte, qui comprend, du corps du texte qui comprend les principaux éléments se rattachant à chaque domaine de développement. Ces éléments ont été soigneusement choisis sur la base des connaissances issues de la recherche, de même que des besoins en matière de pratique en contextes éducatifs. D'ailleurs, chacun des chapitres comprend une section où les principaux aspects de l'intervention (indirecte, par la gestion de l'espace et du temps, et directe, par l'interaction de qualité auprès des enfants) sont abordés. S'ensuivent une section, qui fait office d'approfondissement, constituant une plus-value pour la pratique éducative ou la pratique enseignante, ainsi qu'une conclusion.



Chaque chapitre se termine par des exercices récapitulatifs permettant d'intégrer les nouvelles connaissances théoriques ainsi que des exercices réflexifs qui favorisent leur intégration dans la pratique réflexive. Enfin, les personnes désireuses d'en savoir plus trouveront des suggestions de documents complémentaires en fin de chapitre.

4. Lectorat de l'ouvrage

Ce livre est avant tout destiné aux étudiantes en formation initiale ou aux éducatrices et aux enseignantes œuvrant auprès des jeunes enfants en contextes éducatifs, dès leur naissance et jusqu'à l'âge de 6 ans. Toute autre personne qui intervient de près ou de loin auprès de l'enfant pendant la petite enfance trouvera également un intérêt à parcourir cet ouvrage.



5. Usage de l'ouvrage

L'ouvrage peut être lu en tout ou en partie, de la première à la dernière page, ou par chapitre ou section, que ce soit dans le cadre d'une formation initiale ou d'une démarche de développement professionnel. Par exemple, une éducatrice en pouponnière pourrait vouloir se concentrer sur la partie 2 qui concerne les enfants de 0 à 3 ans, après avoir lu les chapitres sur les fondements (partie 1). Puis, avec l'équipe pédagogique ou une collègue, elle pourrait utiliser les continuums de développement afin de situer le contenu de ces chapitres (théorie) dans des situations précises vécues dans son quotidien en centre de la petite enfance. Cela pourra l'amener à approfondir un aspect particulier d'un domaine du développement qu'elle pourrait mettre en relation avec d'autres éléments de ce même domaine et d'autres dimensions aussi. L'index comprenant les termes précis associés au développement de l'enfant pourra lui être d'une grande utilité pour retrouver des passages pertinents dans l'ouvrage. Le chapitre sur l'observation pourra également lui permettre de s'outiller pour documenter le développement des enfants de son groupe!

Références

- Bouchard, C. (2016). Le développement global de l'enfant à l'éducation préscolaire. Dans C. Raby et A. Charron (dir.), *Intervenir à l'éducation préscolaire. Pour favoriser le développement global de l'enfant* (2^e édition). Montréal: CEC, 10-21.
- Cloutier, R. (2008). Préface. Dans C. Bouchard (dir.), avec la collaboration de N. Fréchette. *Le développement global de l'enfant de 0 à 5 ans en contextes éducatifs*. Québec: Presses de l'Université du Québec, VII-XI.





Depuis sa première parution, l'ouvrage *Le développement global de l'enfant de 0 à 6 ans en contextes éducatifs* est devenu un classique. Sa deuxième édition invite l'adulte en services éducatifs à la petite enfance à comprendre et à observer finement le développement global de l'enfant de la naissance à l'âge de 6 ans dans des situations éducatives du quotidien.

Sur la base des besoins des étudiantes et des étudiants en formation initiale et continue, ce livre présente, avec force détails et à l'aide d'exemples et de mises en situation, les notions liées au développement global du jeune enfant dans les domaines suivants :



développement neurologique



développement moteur



développement socioémotionnel



développement du langage



développement cognitif



**Ont collaboré à
cet ouvrage**

Mariève Blanchet
Caroline Bouchard
Geneviève Cadoret
Annie Charron
Sylvain Coutu
Stéphanie Duval
Nathalie Fréchette
France Gravel
Sarah Landry
Michèle Leboeuf
Lise Lemay
Paul Morissette
Sylvie Provencher
Marc A. Provost
Audette Sylvestre

L'exploration des thèmes de la famille – premier lieu d'enracinement de l'enfant – et du jeu – contexte par excellence d'apprentissage et de développement –, tout comme les continuums de développement global illustrés, enrichissent cette édition. Des exercices récapitulatifs permettent au lecteur de consolider ses apprentissages et des exercices de réflexion pavent la voie à la pratique réflexive.

Entièrement mis à jour à la lumière des dernières recherches dans le domaine, cet ouvrage correspond aux besoins actuels exprimés par les éducatrices et les éducateurs dans les centres de la petite enfance, les garderies, les services de garde en milieu familial et ceux en milieu scolaire, ainsi que par les enseignantes et les enseignants dans les classes d'éducation préscolaire 4 ans et 5 ans. Il contribue à une compréhension approfondie du développement global de l'enfant, compréhension qui constitue l'essence même d'une intervention éducative de qualité.

Caroline Bouchard, Ph. D., est psychologue du développement de l'enfant en contextes éducatifs et professeure titulaire au Département d'études sur l'enseignement et l'apprentissage de la Faculté des sciences de l'éducation de l'Université Laval. Elle y enseigne notamment au baccalauréat en éducation au préscolaire et en enseignement au primaire. Auparavant, elle a été professeure dans le cadre de la formation initiale et continue auprès d'éducatrices, du personnel responsable de la pédagogie et de gestionnaires en services de garde éducatifs pendant cinq ans à l'Université du Québec à Montréal. Elle est chercheuse dans l'équipe « Qualité des contextes éducatifs de la petite enfance » et au Centre de recherche et d'intervention sur la réussite scolaire (CRIRES).

